INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isj.vs.edu.ro

Nr. 7681/04.11.2026

Lista finală cu situațiile - problemă pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui

1. Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.

2. Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.

3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.

4. Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.

5. Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.

6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?

7. La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isj.vs.edu.ro

unor rude, condiții materiale și de locuire dificile. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.

8. La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.

9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului de bacalaureat. Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc școlar să participe la aceste programe și să fie mai bine pregătiți pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani școlari, cu unele variații pe niveluri de educație (cele mai evidente la gimnaziu, liceu și în învățământul postliceal) și medii de rezidență ale școlilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendință, ce acțiuni concrete veți implementa pentru a crește atractivitatea școlii și pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în școala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a școlii și revizuirea ofertei școlare, utilizarea resurselor umane și materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităților de învățământ, resursele financiare limitate ale școlii și ale unora dintre familii restrâng posibilitățile de participare a tuturor elevilor la activitățile organizate în afara școlii, generând diferențe între experiențele educaționale oferite elevilor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activități relevante și atractive desfășurate în afara școlii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde”* sau în alte contexte extrașcolare.

13. La nivelul unităților de învățământ, activitățile de educație pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde”*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi și cu activitățile didactice curente. În consecință, programul riscă să fie perceput ca o activitate extrașcolară ocazională, cu relevanță redusă pentru învățarea școlară. Propuneți două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educația pentru mediu a elevilor și o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde”* în activitățile de învățare.

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isj.vs.edu.ro

14. În cadrul unităților de învățământ, conducerea școlilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde"* și a Programului *„Școala altfel"*, participarea elevilor la activitățile planificate este mai redusă decât în perioadele obișnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alții manifestă un interes scăzut față de activitățile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaționale ale programelor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea și reducerea absenteismului și pentru creșterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În școala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupați în aceleași clase sau în aceeași clădire, fără ca școala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinții și profesorii consideră situația „firească", din cauza distribuției geografice a elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina segregarea școlară?

16. Elevii raportează tratament diferențiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilități, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru prevenirea și combaterea discriminării și a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulți părinți, în special cei cu educație redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competențe juridice și financiare, sunt copleșite de verificarea și analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a sprijini familiile și comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autoritățile locale colaborează insuficient cu școala în ceea ce privește suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili și ce parteneri ați implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentația lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicații suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizați. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a asigura un climat școlar bazat pe respect, încurajarea elevilor și pe tratament echitabil?

20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenență la comunitatea liceului în care învață, iar o parte se simt izolați și excluși – în special cei veniți din mediul rural. Cum puteți construi un climat de apartenență la comunitatea școlară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniți din mediul rural, aflați la prima experiență într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din școla dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale și că nu pot influența deciziile școlii, nici măcar în alegerea disciplinelor opționale. Cum puteți asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiți câteva exemple de modalități prin care puteți valorifica efectiv „vocea elevilor".

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isj.vs.edu.ro

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres și presiune legate de performanță și de bacalaureat este în creștere, iar consilierul școlar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoțional. Ce măsuri concrete ați întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialiști) pentru a asigura sprijin accesibil și a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulți elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecțiile sunt rareori interactive și că ceea ce învață are utilitate redusă pentru viața de zi cu zi și pentru piața muncii. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru creșterea interactivității și a relevanței percepute a învățării (CDȘ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?

25. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității. Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?

27. În unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala. Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?

28. Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi. Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?

29. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate. Cum ați proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isjvs.edu.ro

30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activității didactice?

31. În școala dumneavoastră, profesorii sunt solicitați să completeze periodic tabele și centralizări cu informații despre elevi și activitatea școlară. Unele dintre aceste informații se regăsesc deja în catalog, în evidențele secretariatului sau în alte documente ale școlii. În anumite situații, aceleași date sunt completate și transmise atât în format electronic, cât și pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operațiuni repetitive. Ce măsuri concrete ați adopta pentru a reduce repetarea colectării și completării acelorași informații, asigurând în același timp respectarea cerințelor de evidență și raportare?

32. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, secretariatul are personal insuficient, iar învățătorii și profesorii diriginți colectează, verifică și centralizează documentele pentru burse și alte forme de sprijin pentru elevi. Aceștia declară că nu mai au suficient timp pentru activitățile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an școlar. Ce măsuri concrete ați lua pentru a reorganiza aceste activități, asigurând respectarea obligațiilor instituționale și protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învățământ pe care o conduceți a fost selectată în eșantionul studiului internațional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulți profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinți întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum ați pregăti participarea unității la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creștere a procentelor de analfabetism funcțional. Ce intervenții concrete vă propuneți pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceți să învețe eficient pentru viață?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOȘ prevede că oferta de opționale a unității de învățământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învățare ale elevilor, resursele unității, specificul socioeconomic și cultural local și analiza SWOT a ofertei de opționale din anul școlar anterior. Cum ați folosi rezultatele acestei analize, în situația în care resursele unității nu permit organizarea opționalelor conform intereselor formulate de elevi?

36. Utilizarea inteligenței artificiale în activitatea didactică și managerială. În unitatea de învățământ, unii profesori utilizează instrumente de inteligență artificială pentru elaborarea materialelor didactice și a testelor, iar elevii le folosesc pentru realizarea temelor și a proiectelor. Nu există însă reguli comune privind verificarea informațiilor, declararea utilizării acestor instrumente, protecția datelor personale și evaluarea contribuției proprii a elevului. Ce măsuri ați iniția pentru stabilirea unui cadru instituțional de utilizare responsabilă a inteligenței artificiale?

37. Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale pentru dezvoltarea școlii. Deși unitatea de învățământ are nevoie de investiții în infrastructură și de resurse pentru dezvoltarea bazei materiale, colaborarea cu autoritatea administrației publice locale este dificilă. Solicitările

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isj.vs.edu.ro

școlii sunt analizate cu întârziere, iar prioritățile stabilite de conducerea unității nu se regăsesc întotdeauna în planurile locale de investiții. Ce demersuri manageriale ați inițiа pentru construirea unui dialog instituțional eficient și corelarea obiectivelor școlii cu prioritățile comunității?

38. Echipa managerială a școlii funcționează „pompieristic": rezolvă problemele doar atunci când ele apar (repară acoperișul când plouă, sancționează elevii când absentează în masă, caută soluții de moment pentru completarea normelor profesorilor). Școala nu are un Proiect de Dezvoltare Instituțională (PDI) actualizat, ultimul fiind redactat formal în urmă cu 5 ani și abandonat într-un dosar. De ce considerați important Proiectul de dezvoltare instituțională?

39. La clasa a VII-a a unei școli gimnaziale, conducerea a reușit, printr-un proiect european, să doteze sala de clasă cu o tablă interactivă de ultimă generație și tablete pentru fiecare elev. Doamna profesoara de istorie dorește să eficientizeze lecțiile și decide să folosească exclusiv tabletele pentru o activitate pe o platformă educațională (de tip Kahoot/Quizizz) pentru a preda și evalua lecția „Unirea Principatelor". Cum poate cadrul didactic să restabilească eficiența activității educaționale, în condițiile în care dotarea tehnologică modernă (care trebuia să fie un avantaj) a generat indisciplină în clasă și rezistență din partea comunității de părinți?

40. În calitate de director al unei școli, identificați nereguli în achiziția unor echipamente IT: fragmentarea achiziției, lipsa justificării furnizorului, recepția necorespunzătoare și întocmirea ulterioară a documentelor justificative. Există și suspiciuni privind un posibil conflict de interese. Cum procedați pentru a respecta legea, a proteja fondurile publice și a stabili responsabilitatea persoanelor implicate?

41. Într-o școală din mediul rural există dificultăți în ocuparea posturilor didactice cu personal calificat, din cauza navetei, a condițiilor de muncă și a atractivității reduse a posturilor. Unele discipline sunt predate de suplinitori sau cadre didactice necalificate, fapt ce poate afecta calitatea educației și rezultatele elevilor. În calitate de director, ce măsuri manageriale ați lua pentru atragerea și menținerea profesorilor calificați și pentru îmbunătățirea calității procesului educațional?

42. Părinții unui elev solicită transferul acestuia la o clasă paralelă motivând că activitatea unor cadre didactice este nesatisfăcătoare. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a evita repetarea în cascadă a acestei situații?

43. Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

44. La nivelul unității de învățământ pe care o manageriați se constată că numărul activităților extrașcolare este în continuă scădere, deși copiii își doresc astfel de experiențe. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca școala să răspundă mai bine acestor nevoi ale copiilor?

45. Conducerea unei unități de învățământ se confruntă cu dificultăți în gestionarea și planificarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în condițiile unei infrastructuri învechite, ale dotării insuficiente a sălilor de clasă, ale echipamentelor IT depășite și ale resurselor educaționale limitate.În calitate de manager al unității de învățământ, identificați

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isj.vs.edu.ro

3(trei) probleme de management și propuneți măsuri pentru modernizarea infrastructurii și îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

46. Într-o școală, au apărut conflicte între director și unii profesori din cauza modului în care sunt luate și comunicate deciziile. Directorul are un stil de conducere autoritar și nu îi consultă suficient pe profesori. Un cadru didactic îi cere explicații despre anumite decizii și solicită mai multă transparență și implicarea profesorilor. Directorul reacționează negativ, considerând că profesorul îi contestă autoritatea, în loc să încurajeze dialogul. Propuneți un plan cu cel puțin trei măsuri pentru rezolvarea conflictului și îmbunătățirea relațiilor dintre director și profesori.

47. Climatul educațional dintr-o școală gimnazială este afectat negativ de conflictele interpersonale dintre doi profesori de matematică ce refuză colaborarea, participarea la comisiile metodice și își contestă reciproc repartizarea orelor. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru identificarea cauzelor profunde, stabilirea pașilor juridici și procedurali de mediere și formularea unei strategii de prevenire a stărilor conflictuale în rândul personalului didactic.

48. O școală profesională se confruntă cu o întârziere majoră a lucrărilor de igienizare și reparații capitale la grupurile sanitare cu două săptămâni înainte de începerea noului an școlar, punând în pericol obținerea avizului sanitar. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru stabilirea măsurilor urgente de management operațional și administrativ în relația cu autoritatea locală și DSP, gestionarea comunicării cu părinții și comunitatea și propunerea de soluții alternative pentru asigurarea funcționării optime a unității de învățământ.

49. În unitatea de învățământ pe care o manageriați ați identificat un grup de cadre didactice care refuză orice implicare în activitățile școlii, în afara orelor de curs, ceea ce îi demotivează pe colegii implicați. Cum puteți ameliora această problemă?

50. Într-o unitate de învățământ liceal, filieră tehnologică se constată o creștere alarmantă a absențelor nemotivate la clasele a IX-a, corelată cu numeroase sesizări din partea părinților privind comportamente de tip bullying manifestate în pauze de către un grup de elevi mai mari asupra unor elevi de la ciclul inferior. Diriginții raportează un nivel scăzut de implicare din partea familiilor elevilor aflați în situații de risc. Detaliați măsurile imediate și de perspectivă pe care echipa managerială le poate implementa pentru creșterea gradului de siguranță școlară și combaterea violenței/abandonului.

51. Rezultatele obținute de elevi la simulările examenelor naționale evidențiază o scădere semnificativă a promovabilității la disciplina matematică. Un grup informal de părinți solicită în mod public demisia profesorilor de la clasele respective și acuză conducerea școlii de lipsă de transparență și implicare în organizarea programelor de pregătire suplimentară. Cum veți canaliza energia comitetului reprezentativ al părinților spre un parteneriat real, constructiv, orientat spre succesul școlar al elevilor?

52. Participarea cadrelor didactice din școală la cursuri sau programe de formare continuă este redusă, chiar dacă profesorii au nevoie de dezvoltare profesională vizând nevoile comunității

Strada Donici, nr. 2
Tel.: 0335/302.312 // Fax: 0335/302.322
e-mail: isjvaslui@isjvs.ro
https://isj.vs.edu.ro

școlare. Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei nevoi apărute la nivelul unității de învățământ pe care o coordonați.

53. În urma planificării programului „Școala altfel" desfășurat la nivelul unității de învățământ, se constată că activitățile propuse de cadrele didactice sunt – în mare parte – repetitive, insuficient diversificate și nu răspund întotdeauna intereselor și nevoilor elevilor. De asemenea, implicarea partenerilor educaționali și a comunității locale este redusă, iar unele activități au un caracter predominant recreativ, fără obiective educaționale clar definite. În calitate de director al unității de învățământ, propuneți o intervenție managerială adecvată pentru îmbunătățirea calității programului „Școala altfel" din școala dumneavoastră.

54. Un elev cu tulburări de comportament agresează fizic un membru al corpului profesoral sau un alt angajat. Oferiți un exemplu de intervenție pentru gestionarea corectă a situației.

55. Sesizați faptul că angajații unității dumneavoastră s-au împărțit în două „bisericuțe" care se contestă una pe cealaltă, influențând negativ starea de spirit a colectivului. Indicați două căi de a reinstitui spiritul de echipă al grupului.

56. La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

57. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

Președinte Comisia de organizare,
Inspector școlar general,
Prof. Radu ILIE

[redacted]